

**ПРИВАТНИЙ ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«ЄВРОПЕЙСЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра інформаційної, бібліотечної, архівної справи та
соціально-політичних і гуманітарних дисциплін**

ЗАТВЕРДЖУЮ

**Проректор з навчально-
методичної роботи**

 **С.М. Ягодзінський**
« 04 » 09 2023 р.



Програма навчальної дисципліни

**ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА
ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ**

Спеціальність: усі спеціальності ОР «Магістра»

Освітня програма: усі освітні програми ОР «Магістр»

Курс: 1

Семестр: 1

Підсумковий контроль: залік

Навчальне навантаження:

Лекції – 15 год.

Практичні заняття – 15 год.

Самостійна робота – 60 год.

Усього (годин / кредитів) – 90/3

Київ – 2023

	Програма навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	2023-2024 н.р.
		стор. 2 з 8

Програму навчальної дисципліни « » розроблено на основі освітньо-професійних програм, робочих навчальних планів підготовки здобувачів вищої освіти за усіма спеціальностями та освітніми програмами рівня «Магістр» та відповідних нормативних документів.

Програму навчальної дисципліни розробили:

професор кафедри інформаційної, бібліотечної,
архівної справи та соціально-політичних
і гуманітарних дисциплін

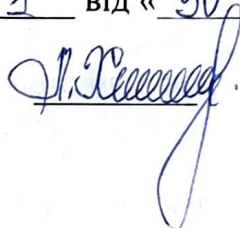
 С. Ягодзінський

старший викладач кафедри
економіки, фінансів та обліку

 А. Козинець

Програму навчальної дисципліни обговорено та схвалено на засіданні кафедри інформаційної, бібліотечної, архівної справи та соціально-політичних і гуманітарних дисциплін, протокол № 1 від « 30 » серпня 2023 р.

Завідувач кафедри

 О. Хоменко

Актуальність Програми навчальної дисципліни пролонговано

на 20__/20__ н.р. _____ (протокол № __ від «__» __ 20__ р.)

на 20__/20__ н.р. _____ (протокол № __ від «__» __ 20__ р.)

на 20__/20__ н.р. _____ (протокол № __ від «__» __ 20__ р.)

1. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

1.1. Предметом вивчення дисципліни є загальні та спеціальні педагогічні теорії, закономірності, принципи, методи, засоби навчання і виховання у закладах вищої освіти.

1.2. Метою вивчення дисципліни є формування у магістрів глибоких теоретичних і практичних знань з педагогіки і методики викладання у вищій школі, які необхідні для успішної професійної діяльності викладача.

1.3. Основними завданнями дисципліни є:

- засвоєння теоретичних основи психології, педагогіки і методики викладання у вищій школі;
- оволодіння методикою викладання навчальних дисциплін у ЗВО;
- навчитися розробляти і реалізувати ефективні форми, методи і засоби навчання і виховання у вищій школі;
- отримання практичних навичок професійної діяльності викладача.

Вивчення дисципліни «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» дасть студентам такі знання, вміння та навички:

Знання:

- теоретичних основ педагогіки і методики викладання у ЗВО;
- закономірностей, принципів, методів, засобів навчання і виховання;
- методик викладання різних навчальних дисциплін у ЗВО.

Вміння:

- планувати, організовувати і проводити навчальний процес у ЗВО;
- впроваджувати сучасні технології навчання і виховання у ЗВО;
- користуватися методами наукового дослідження у педагогічній діяльності викладача.

Навички:

- навчання студентів;
- виховання студентів;
- організації та проведення науково-дослідної роботи здобувачів.

1.4. Програмні компетентності (на основі стандарту вищої освіти рівня «Магістр» за спеціальністю 073 «Менеджмент»)

Загальні компетентності (ЗК)	ЗК2. Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) ЗК3. Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій ЗК4. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети
Спеціальні компетентності (СК)	СК3. Здатність до саморозвитку, навчання впродовж життя та ефективного самоменеджменту СК8. Здатність використовувати психологічні технології роботи з персоналом

	Програма навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	2023-2024 н.р.
		стор. 4 з 8

1.5. Результати навчання за дисципліною

ПРН 7	Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті;
ПРН 11	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу.
ПРН 12	Вміти делегувати повноваження та керівництво організацією (підрозділом);

Місце навчальної дисципліни в структурі освітньої програми. Дисципліна «Педагогіка та методика викладання у вищій школі» є основою для підготовки магістрів до професійної діяльності викладача у різних закладах освіти. Вона дає студентам теоретичні та практичні знання з педагогіки і методики викладання, інноваційних методів провадження освітньої діяльності, розкриває психологічні аспекти процесу викладання та виховання.

2. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Тема 1. Педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методологія

Педагогіка вищої школи як галузь педагогічної науки. Завдання педагогіки і психології вищої школи при підготовці магістрів. Методологія педагогіки вищої школи. Проблема визначення освіти. Трансформація освітнього поля України в інтер'єрі глобальних викликів. Освіта Industry 4.0.

Тема 2. Болонський процес та система вищої освіти України

Болонський процес: Європа та Україна. Рівні та ступені вищої освіти. Форми здобуття вищої освіти в Україні. Типи закладів вищої освіти (ЗВО). Спеціальності підготовки здобувачів. Стандарти вищої освіти.

Тема 3. Психолого-педагогічні основи процесу викладання у ЗВО

Особливості педагогічного процесу у вищій школі. Сутність педагогічного процесу у вищій школі. Психологічні основи викладання та комунікації у ЗВО. Принципи педагогічного процесу у вищій школі. Професійні якості, педагогічна культура та психологічна готовність викладача ЗВО. Форми, методи та засоби навчання у вищій школі. Організаційно-психологічний портрет викладача ЗВО. Зміст науково-педагогічної діяльності викладача ЗВО.

Тема 4. Дидактика вищої школи

Викладач ЗВО як працівник: посади, права і обов'язки. Ключові категорії дидактики як теорії навчання: знання; навички; уміння; досвід; компетентність; зміст освіти; зміст навчання; навчальний процес; форми навчання; форми організації навчального процесу; види навчальних занять; методи навчання; методика; засоби навчання; технології навчання. Психологічна модель пізнавального процесу. Методики викладання різних навчальних дисциплін у вищій школі.

	Програма навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	2023-2024 н.р.
		стор. 5 з 8

Тема 5. Компетентнісний підхід у ЗВО. Стандарти вищої освіти

Компетентнісний підхід до навчання. Проектування навчального процесу у вищій школі. Планування навчального процесу у вищій школі. Розробка методичних матеріалів. Компетентнісно орієнтований підхід до досягнення програмних результатів навчання у ЗВО.

Тема 6. Методи навчання та форми організації навчального процесу

Методика організації і проведення різних видів навчальних занять. Лекція. Практичні заняття. Семінарські заняття. Лабораторні заняття. Психолого-педагогічні технології у ЗВО. Психологічний портрет здобувачів. Індивідуальна освітня траєкторія.

Тема 7. Методичне забезпечення навчального процесу

Структура управління ЗВО. Навчально-методичне забезпечення діяльності викладачів. Наукова діяльність науково-педагогічних працівників. Спеціальності. Освітні програми. Освітні компоненти. Навчальні та робочі навчальні плани. Графік навчального процесу ЗВО Програми навчальних дисциплін (силабуси).

Тема 8. Сучасні технології надання освітніх послуг у ЗВО

Впровадження сучасних освітніх технологій у навчальний процес у вищій школі. Штучний інтелект та викладання. Форми і методи оцінювання. Критерії оцінювання. Цифрові інструменти викладача. Психолого-педагогічні основи сприйняття матеріалу: інноваційний кейс.

Тема 9. Система забезпечення якості вищої освіти

Система менеджменту якості в ЗВО. Система зовнішнього забезпечення якості. Стейкхолдери. Ліцензування та акредитація освітніх програм. Критерії акредитації освітніх програм. Національна рамка кваліфікацій та визнання дипломів про вищу освіту. Опис кваліфікаційний рівнів у контексті компетентнісного підходу. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Міжнародні агенції з якості.



3. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Назва теми	УСЬОГО	Розподіл годин між видами робіт			Методичне забезпечення	
		Аудиторні		Самостійна робота	Опис педагогічних методів і технік та елементів дуальної освіти	Забезпечення аудиторної та самостійної роботи
		Лекції	Практичні			
Тема 1. Педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методологія	10	2	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 2. Болонський процес та система вищої освіти України	10	2	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 3. Психолого-педагогічні основи процесу викладання у ЗВО	10	2	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 4. Дидактика вищої школи	9	1	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 5. Компетентнісний підхід у ЗВО. Стандарти вищої освіти	7	1	-	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 6. Методи навчання та форми організації навчального процесу	10	2	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 7. Методичне забезпечення навчального процесу	10	2	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 8. Сучасні технології надання освітніх послуг у ЗВО	10	2	2	6	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Тема 9. Система забезпечення якості вищої освіти	14	1	1	12	Проектна робота, обговорення, метод кейсів, вирішення проблемних ситуацій	Вирішення кейсових завдань, проектування освітніх траєкторій, аналіз педагогічних ситуацій
Усього	90	15	15	60		

	Програма навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	2023-2024 н.р.
		стор. 7 з 8

4. ОРГАНІЗАЦІЯ І КЕРІВНИЦТВО САМОСТІЙНОЮ РОБОТОЮ СТУДЕНТІВ

Зміст завдань	Кількість годин	Форми оцінювання самостійної роботи	Забезпечення матеріалом для вивчення
Тема 1. Педагогіка вищої школи: предмет, завдання, методологія	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 2. Болонський процес та система вищої освіти України	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 3. Психолого-педагогічні основи процесу викладання у ЗВО	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 4. Дидактика вищої школи	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 5. Компетентнісний підхід у ЗВО. Стандарти вищої освіти	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 6. Методи навчання та форми організації навчального процесу	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 7. Методичне забезпечення навчального процесу	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 8. Сучасні технології надання освітніх послуг у ЗВО	6	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації
Тема 9. Система забезпечення якості вищої освіти	12	аналіз виконання завдань у гугл-класі, тестування	гугл-клас, наукові бази даних, проблемні ситуації

5. КОНТРОЛЬ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ

Під час вивчення дисципліни використовуються такі методи контролю якості навчання: усне опитування в ході лекцій та практичних занять; проектна робота; тестування; творча робота; доказовість аргументації під час дискусій та роботи в групах; підсумковий контроль – залік.

6. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

6.1. Хмарні технології підтримки освітнього процесу

Zoom – лекції / Google Classroom – практичні

6.2. Навчальна література

1. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. Підручник. – К.: Центр учбової літератури, 2023. – 382 с.
2. Галузяк В.М. Психологія вищої школи. – Вінниця, 2015. – 200 с.
3. Задорожна-Княгницька Л.В., Тимофеева І.Б. Загальні основи педагогіки. – К.: Гельветика, 2020. – 192 с.
4. Зайченко І. Педагогіка і методика навчання у вищій школі. – К.: Ліра-К, 2021. – 456 с.
5. Оргинський В. Педагогіка вищої школи. – К.: Центр учбової літератури, 2023. – 472 с.
6. Пихтіна Н. Основи педагогічної техніки. Навчальний посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2023. – 316 с.
7. Туркот Т.І., Коновал О.А. Педагогіка та психологія вищої школи. – К.: Гельветика, 2020. – 466 с.
8. Фіцула М. Педагогіка вищої школи. – К.: Академія, 2014. – 456 с.

6.3. Додаткова література

1. Виноградова В.Є., Юрченко В.І. Психологія вищої освіти: теоретичні та практичні аспекти. – К.: Ліра-К, 2020. – 296 с.
2. Зайченко І.В. Теслюк В.М. Каленський А.А. Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи. – К.: Ліра-К, 2021. – 484 с.

	Програма навчальної дисципліни ПЕДАГОГІКА ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ	2023-2024 н.р.
		стор. 8 з 8

6.4. Інтернет-ресурси

1. Міністерство освіти і науки України – <https://mon.gov.ua/ua>
2. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти – <https://naqa.gov.ua/>
3. Інститут модернізації вищої освіти – <https://imzo.gov.ua/>
4. Національна академія педагогічних наук України – <https://naps.gov.ua/>

7. СИСТЕМА НАРАХУВАННЯ БАЛІВ ПІДСУМКОВОГО КОНТРОЛЮ

7.1. Таблиця оцінювання різних видів діяльності здобувача

Вид оцінювання	Кількість оцінювань за видом оцінювання	Максимальна оцінка за видом оцінювання
Тестування під час лекцій	8 разів	8 x 5 балів = 40 балів
Презентація власних гугл класів	1 раз	20 балів
Залік		40 балів – тест
Всього		100 балів

7.2. Оцінка, яку отримує студент за результатами складання екзамену / заліку визначається відповідно до критеріїв оцінювання, наведених у таблиці «Шкала оцінювання результатів навчання студентів».

Сума балів	Оцінка ECTS	Значення оцінки ECTS	Критерії оцінювання	Рівень компетентості	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
1	2	3	4	5	6	7
90-100	A	Відмінно	Відмінно – відмінний рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу з можливими незначними недоліками	Високий (творчий)	Відмінно	Зараховано
82-89	B	Дуже добре	Дуже добре – достатньо високий рівень знань (умінь) в межах обов'язкового матеріалу без суттєвих (грубих) помилок	Достатній (конструктивно-варіативний)	Добре	Зараховано
74-81	C	Добре	Добре – в цілому добрий рівень знань (умінь) з незначною кількістю помилок			
64-73	D	Задовільно	Задовільно – посередній рівень знань (умінь) із значною кількістю недоліків, достатній для подальшого навчання або професійної діяльності			
60-63	E	Достатньо	Достатньо – мінімально можливий допустимий рівень знань (умінь)	Середній (репродуктивний)	Задовільно	Зараховано
35-59	FX	Незадовільно	Незадовільно з можливістю повторного складання – незадовільний рівень знань, з можливістю повторного перескладання за умови належного самостійного доопрацювання			
1-34	F	Незадовільно	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням курсу – досить низький рівень знань (умінь), що вимагає повторного вивчення дисципліни			
				Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовільно	Не зараховано

7.3. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка в балах (за національною шкалою та шкалою ECTS) заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та індивідуального навчального плану студента.

7.4. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.